**Чем исследовательская деятельность дошкольников отличается от проектной?**

**1.  По определению**

**Проект** - это "специально организованный воспитателем и самостоятельно выполняемый детьми комплекс действий, завершающихся созданием продукта, состоящего из объекта труда, изготовленного в процессе проектирования, и его представления в рамках устной  презентации".

**Проект** – это буквально "брошенный вперед", то есть прототип, прообраз какого-либо объекта, вида деятельности, а проектирование превращается в процесс создания проекта.

Таким образом, проект создает то, чего еще нет, он требует всегда иного качества или показывает путь к его получению.

**Исследование** понимается преимущественно как процесс выработки новых знаний, один из видов познавательной деятельности человека.

**Принципиальное отличие** исследования от проектирования состоит в том, что **исследование не предполагает** создания какого-нибудь заранее планируемого объекта, даже его модели или прототипа. **Исследование**- это процесс поиска неизвестного, новых знаний, один из видов познавательной деятельности.

***Исследование - поиск истины или неизвестного, а проектирование - решение определенной, ясно осознаваемой задачи.***  
**2. По цели**

**Цель проектной деятельности** – реализация проектного замысла.

**Цель исследовательской деятельности** - уяснения сущности явления, истины, открытие новых закономерностей и т.п.

Оба вида деятельности в зависимости от цели могут быть подсистемами друг у друга. То есть, в случае реализации проекта в качестве одного из средств будет выступать исследование, а, в случае проведения исследования – одним их средств может быть проектирование.  
**3. По наличию гипотезы**

**Исследование** подразумевает выдвижение гипотез и теорий, их экспериментальную и теоретическую проверку.

**Проекты** могут быть и без исследования (творческие, социальные, информационные).

Гипотеза в проекте может быть не всегда, нет исследования в проекте, нет гипотезы.

**4.По этапам исследования**  
**Основные этапы проектной деятельности**:

• Определение  темы проекта, поиск  и анализ проблемы, постановка цели проекта, выбор названия проекта;

• Обсуждение возможных вариантов исследования, сравнение предполагаемых стратегий, выбор способов, сбор и изучение информации, определение формы продукта и требований к продукту, составление плана работы, распределение обязанностей;

• Выполнение запланированных технологический операций, внесение необходимых изменений;

• Подготовка и защита презентации;

• Анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения проекта.

**Этапы  исследования:**  
• Формулирование проблемы, обоснование актуальности выбранной темы.

• Выдвижение гипотезы.  
• Постановка цели и конкретных задач исследования.  
• Определение объекта и предмета исследования.  
• Выбор методов и методики проведения исследования.  
• Описание процесса исследования.  
• Обсуждение результатов исследования.  
• Формулирование выводов и оценка полученных результатов.

**5.  По продукту**

**Проект** – это замысел, план, творчество по плану.

**Проектирование** может быть представлено как последовательное выполнение серии четко определенных, алгоритмизированных шагов для получения результата.

**Проектная деятельность** всегда предполагает составление четкого плана проводимых изысканий, требует ясного формулирования и осознания изучаемой проблемы, выработку реальных гипотез, их проверку в соответствии с четким планом и т.п.

**Исследование** – процесс выработки новых знаний, истинное творчество.

Исследование - это поиск истины, неизвестного, новых знаний. При этом исследователь не всегда знает, что принесет ему сделанное в ходе исследования открытие.  
  
**Исследовательская деятельность** изначально должна быть свободной, не регламентированной какими-либо внешними установками, она более гибкая, в ней значительно больше места для импровизации.

При организации любой деятельности необходимо учитывать возрастные особенности дошкольников, создавать условия для их развития.

**Источник:**

**http://du.roo.ljuban.by**